

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»
(МБОУ СОШ №46)

Рассмотрено на педсовете
протокол № 6
от 27 марта 2020 г.



Утверждено
директором МБОУ СОШ №46

Т.В. Артемова

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46»

за 2019 год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»
1.2. Учредитель (учредители): Администрация городского округа город Воронеж
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Российская Федерация, 394075, г. Воронеж, ул. Дмитрия Горина, 61.
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 394075, г. Воронеж, ул. Дмитрия Горина, 61.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7(473)2 64-33-60, +7(473)264-31-61
1.6. Факс: +7(473)264-31-61
1.7. Адрес электронной почты: school46@govvrn.ru .
1.8. Адрес WWW-сервера : www.shkola46p2.narod.ru

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	394075
Субъект Российской Федерации	Воронежская область
Муниципальный район/городской округ	Городской округ
Населенный пункт	Город Воронеж
Улица	Дмитрия Горина
Номер дома	61

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	А № 302908	И-3889 от 18.17.2012	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	36ОП № 027213	ИН-1736 от 10.08.12	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	29.05.2024г

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Артемова Татьяна Витальевна	264-31-61
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по УВР	Болгова Ольга Анатольевна	264-33-60
3.		Заместитель директора по УВР	Корнева Мария Сергеевна	264-33-60
4.		Заместитель директора по ВР	Андреева Татьяна Николаевна	264-33-60
5.		Заместитель директора по АХР	Масленникова Елена Николаевна	264-33-60

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы (на 1.09.17г)	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов
1	2	3	4
Начальное общее образование			
1 класс	0	0	4
2 класс	0	0	3
3 класс	0	0	3
4 класс	0	0	3
Итого на ступени начального общего образования		0	13
Основное общее образование			
5 класс	0	0	3
6 класс	0	0	3
7 класс	0	0	3
8 класс	0	0	3

9 класс	3	83	3
Итого на ступени основного общего образования	3	83	15
Среднее (полное) общее образование			
10 класс	2	47	0
11 класс	2	41	0
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	4	88	0
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	4	88	28

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию¹:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	г. Воронеж, ул. Дм.Горина,61
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	г. Воронеж, ул. Дм.Горина,61
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	г. Воронеж, ул. Дм.Горина,61

МБОУ СОШ №46 (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2018-2019 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2. Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;

4. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся,

5. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий ;

6. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образования, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

В программе развития школы отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице:

Контингент обучающихся

Классы на (01.09.19г)	Количество учащихся
	2019 год
Количество учащихся	32 класса 888 человек
1-4 классы	13/390
5-9 классы	15/410
10-11 классы	4/88
Средняя наполняемость классов	27,75

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Школа в 2019 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на проведение образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– диагностика и мониторинг развития учащихся;

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных и факультативных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе. Качество образовательной подготовки обучающихся представлено в таблицах

Итоги года.

Начальное образование (1 - 4 класс) на 31.05.19г

	Количество обучающихся	К-чество "5"	К-чество "4"	К-чество "3"	К-чество "2"	Процент успеваемости	Процент качества	Рейтинг
--	------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------------	------------------	---------

2а	30	5	16	9	0	100,0%	70,0%	3,9
2б	32	10	16	6	0	100,0%	81,3%	4,1
2в	31	10	9	12	0	100,0%	61,3%	3,9
3а	33	6	15	12	0	100,0%	63,6%	3,8
3б	25	6	17	2	0	100,0%	92,0%	4,2
3в	28	3	15	10	0	100,0%	64,3%	3,8
4а	32	8	17	7	0	100,0%	78,1%	4,0
4б	28	8	10	9	1	96,4%	64,3%	3,9
4в	27	4	14	9	0	100,0%	66,7%	3,8
Всего	266	60	129	76	1	99,6%	71,3%	3,9

Среднее качество знаний по начальному звену составляет 71,3%. Выше среднего качество знаний - 2а, 2б, 3б, 4а классах. Ниже среднего значения в остальных классах.

Наиболее успешно обучаются учащиеся 2б, 4а классов.

Учебный год учащиеся закончили со следующими результатами: из 266 учащихся, обучаемых в 2-4 классах, отличные оценки имеют по всем предметам 60 учащихся.

На «5» и «4» - 129 человек.

Мониторинг качества по четвертям.

Класс	Кач. I ч-ть	Кач. II ч-ть	Кач. III ч-ть	Кач. Год	Динамика
2 «А»	0,81	0,56	0,56	0,70	-
2 «Б»	0,50	0,66	0,66	0,81	+
2 «В»	0,67	0,59	0,59	0,61	-
3 «А»	0,89	0,70	0,70	0,64	-
3 «Б»	0,71	0,88	0,88	0,92	+
3 «В»	0,48	0,68	0,68	0,64	-
4 «А»	0,52	0,78	0,78	0,78	+
4 «Б»	0,67	0,66	0,66	0,64	-
4 «В»	0,68	0,63	0,63	0,67	-
Всего	0,66	0,68	0,68	0,71	+

Мониторинг качества знаний показывает положительную динамику во 2б, 3б, 4а классах. В остальных классах происходит снижение качества по четвертям. В целом по ступени положительная динамика.

Мониторинг качества знаний.

Учебный год	Качество знаний
2013-2014	64
2014-2015	56,95
2015-2016	70
2016-2017	71,8
2017-2018	70,2
2018-2019	71,3

В прошедшем учебном году произошло увеличение качества знаний произошло на 1,1%.

В переводных классах по окончании учебного года был проведен итоговый контроль. Результаты занесены в таблицу.

Математика.

Итоговый
контроль.
Математика
2019(май)
Входной
контроль.

	Количество обучающихся (писали)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
2а	23	12	5	4
2б	25	11	10	3
2в	26	5	14	4
3а	27	11	11	4
3б	22	9	9	2
3в	22	4	12	3
4а	25	6	16	2
4б	23	6	10	6
4в	25	7	6	12
Всего	218	71	93	40

Итоговый контроль.

	Количество обучающихся (писали)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»
2а	27	7	10	5
2б	31	5	9	13
2в	27	10	8	7
3а	32	3	23	6

3б	21	5	11	2
3в	25	1	14	6
4а	32	4	16	8
4б	27	3	13	3
4в	19	2	5	11
Всего	241	40	109	61

Русский язык.

Итоговый
контроль.
2019(май)

Входной
контроль.

	Количество обучающихся (писали)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Процент усп.	Процент качества
2а	26	8	9	5	4	85	65,38
2б	28	3	14	8	3	89	60,71
2в	29	8	13	6	2	93	72,41
3а	28	9	15	3	1	96	85,71
3б	21	8	10	2	1	95	85,71
3в	23	7	10	5	1	96	73,91
4а	26	3	16	6	1	96	73,08
4б	23	4	13	3	3	87	73,91
4в	24	2	4	9	8	63	25,00
Всего	234	52	99	44	38	83	64,53

Итоговый контроль.

	Количество обучающихся (писали)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Процент усп.	Процент качества	Рейтинг
2а	24	6	14	2	1	100%	83%	4,2
2б	27	5	14	6	2	95%	74%	4,0
2в	26	8	9	6	3	96%	83%	4,0
3а	29	6	14	9	0	91%	72%	4,0
3б	24	1	15	6	2	77%	50%	3,5
3в	21	4	11	6	0	70%	46%	3,3
4а								
4б								
4в								
Всего	151	30	77	35	8	94,1%	71,0%	3,8

Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний и степень обученности по математике и русскому языку.

Современные требования к качеству образования предполагают организацию новых подходов к внутришкольному контролю.

Контроль должен быть системным, полным, достоверным и объективным. Следовательно, контролем должно быть охвачено, возможно, большее количество объектов. В нашей школе особому контролю подвергаются учителя русского языка и математики, затем – учителя начальных классов и совсем редко, эпизодически, учителя других предметов. Недостаточность информации о качестве преподавания биологии, физики, иностранного языка, географии приводит к невозможности управления процессом преподавания этих предметов, что, в свою очередь, неминуемо влечет снижение качества преподавания. В течение года проводился мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получен неудовлетворительные результаты мониторинга.

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации во 2-4 классах качество знаний

по русскому языку -71%,

по математике – 61,2%.

Наблюдается процент учащихся не справившихся с итоговыми работами, как по русскому языку.

Проблемой тому может служить:

- Ослабление внимания учителя к работе со слабоуспевающими учащимися
- Неполная реализация на каждом уроке индивидуального подхода к учащимся
- Недостаточное использование на уроке дифференцированного подхода к учащимся
- Существование проблем в педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса: учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-учитель.

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо, удовлетворительно и часть учащихся на низком уровне.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного (1 класс) и письменного сложения и вычитания (2-е классы и 3-и классы) и устного умножения и деления. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Уровень сформированности техники чтения на конец учебного года.

Класс	Всего	Приняли	Выше нормы	Норма	Не справились	Не читает
1а	34	28	6	0	0	
1б	26	16	2	8	0	
1в	28	14	6	8	0	
2а	30	15	12	3	0	0
2б	32	16	16	0	0	0
2в	31	22	8	1	0	0
3а	33	28	3	2	0	0
3б	25	20	3	2	0	0
3в	27	24	1	2	0	0
4а	32	21	7	4	0	0
4б	28	11	11	6	0	0
4в	27	11	7	9	0	0
Итого	353	226	82	45	0	0
%	100,00	64,02	23,23	12,75	0,00	0,00

Техника чтения проверялась согласно графику. Тексты работ соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов.

Каждый ребенок читал текст в течение 1 минуты, учитель отмечал качество чтения (способ чтения, правильность, выразительность, темп), по пересказу текста делался вывод о понимании прочитанного.

Итоги проверки показали, что в начальной школе сложилась определённая система работы по формированию навыка беглого, правильного и осознанного чтения и, таким образом, на базовом уровне читают – 23,2%, выше нормы читают –64,2%, а 12,75% читают ниже базового уровня.

Рекомендации учителям начальных классов необходимо:

- 1) в детях пробуждать любовь к чтению,
- 2) следует постоянно расширять их запас слов, когда дети понимают значение слов, им интересно читать,
- 3) первый раз читать тексты должен только учитель, он передает текст грамотно, эмоционально (не надо поручать первоначальное чтение ученику, как бы хорошо он ни читал).
- 4) на уроке нужно заниматься собственно чтением не менее 25 минут, включая фонетические зарядки в 1 классе,
- 5) не надо торопить детей при чтении, нужно обязательно учитывать возможности каждого ученика,
- 6) в 1 классе не следует опрашивать ученика путем индивидуального чтения перед всем классом,
- 7) домашнее задание по чтению должно быть с творческим уклоном, нарисовать картинку по пройденному на уроке материалу, сделать аппликацию, выучить загадку, пословицу, поговорку, среди своих книг найти книгу по теме урока,
- 8) интерес к чтению - залог высокой техники чтения.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В конце учебного года проведена комплексная проверка знаний учащихся начальных классов.

Результаты следующие:

Класс	Количество учащихся	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Неудовлетворительный результат
1а	31	2	16	12	1
1б	23	5	8	5	5
1в	25	9	12	3	1
2а	25	13	10	0	2

2б	26	4	7	15	0
2в	30	11	11	8	0
3а	31	17	14	0	0
3б	25	14	4	6	1
3в	27	14	8	2	3
4а	32	12	14	6	0
4б	27	14	10	3	0
4в	22	0	9	13	0

Данный вид проверки позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. В основной части работы – шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся. Анализ комплексной работы показал, что учащиеся второго класса успешно справились с заданиями базового уровня. Вместе с тем учащиеся выполнили задания дополнительного уровня, что можно рассматривать как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом для дополнительного поощрения ребенка.

Анализ качества образования учащихся 5 – 11 классов на 31.05.18г
Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Количество классов/ обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2019	15/396	155 чел	44%

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Количество классов/ обучающихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний
2019	3/69	34 чел	49%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить стабильное количество учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5» в среднем звене и рост качества знаний в старшем звене. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у которых не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения, контролировать посещаемость и предупреждать случаи пропусков уроков без уважительных причин.

Работа с учащимися, получавшими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащихся, психолога, социального педагога. Родители своевременно информировались о результатах четверти, анализировались причины неуспеваемости детей, регулярно проводился мониторинг посещаемости учащихся.

Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения

доступности качественного образования. Успешность модернизации образования связана с умением администрации школы видеть перспективу стратегии управления. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения принимаются локальные акты, положения, приводятся в соответствие с действующими федеральными и региональными документами. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развивается дополнительное образование через кружки, факультативы, занятия по интересам, элективные курсы.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие *задачи*:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год. В первом полугодии целью работы являлось создание комплекса условий для психолого-физиологической адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего и среднего общего образования. Мониторинг образовательных результатов проводился с помощью входного, рубежного, промежуточного контроля: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным 9-м и 11-м классам.

Педагогический коллектив видит трудность в повышении качества знаний учащихся в социальном неблагополучии их семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющих одну тройку;
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

Основным показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с

педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно издавались приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», с родителями выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9-х и 11-х классах проведение пробных экзаменов свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

В 2018-2019 учебном году 9 выпускников 9 классов (11%) получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике (обязательным предметам) представлены в таблице

**Результаты ОГЭ
2018-2019 учебный год**

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
русский язык	83	16/19%	38/46%	29/35%	0/0%	3,84
математика	83	6/7%	60/72%	17/20%	0/0%	3,87

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам по выбору можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
английский язык	3/ 4%	2	1	0	0	4,67
биология	22/26%	3	9	10	0	3,68
география	53/64%	6	23	24	0	3,66
информатика	9/11%	1	4	4	0	3,67
история	0					
литература	4/5%	0	4	0	0	4,0
обществознание	53/64%	4	24	25	0	3,60
физика	2/2%	0	1	1	0	3,50
химия	20/24%	5	10	5	0	4,0

В 2018-2019 учебном году самыми востребованными стали традиционно география и обществознание, а также биология и химия; экзамен по истории не выбрал никто, литература,

информатика и физика были выбраны малым количеством выпускников (2-9). Самые высокие результаты получены снова по химии, географии и английскому языку. Самые низкие баллы-по информатике, физике, истории. Учителям – предметникам следует обратить внимание на качество подготовки учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ участвовали 30 человек. 29 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 человека - с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ -2019 представлены в таблице:

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, не набравших минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
русский язык	30	0	61,97	89
математика П	24	1	48,38	80
математика Б	6	0	3,83	5
английский язык	4	0	65,5	97
биология	11	3	44	72
география	10	1	48,8	69
информатика	1	1	34	
история	0			
литература	2	0	67	94
обществознание	8	3	41,5	61
физика	8	1	40,9	64
химия	8	0	58	86

В план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год внесены вопросы контроля качества преподавания в 10-11 классах.

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, однако уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации оставляет желать лучшего. Причинами неудовлетворительных результатов являются несерьезная подготовка учащихся в течение года, пропуски уроков без уважительных причин, недостаточный контроль со стороны родителей, переоценка учащимися и родителями возможностей выпускников. Педколлективу и администрации школы необходимо продолжить работу по контролю за успеваемостью и посещаемостью учащихся, качественной подготовке к итоговой аттестации.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы регулярно проводились экскурсии в колледжи, в высшие учебные заведения, приглашались представители вузов и колледжей для профориентационных бесед и проведения деловых игр. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к

стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и неориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 46 в 2018-2019 году следующий:

всего-63 работника, административно-управленческий персонал -4 человека, педагогические работники 48 человек, учебно-вспомогательный персонал-3 человека, обслуживающий персонал 9 человек.

47 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1- среднее специальное. 20 педагогов нашей школы (39%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 человек (37%) - первую, 6 человек (12%) соответствуют занимаемой должности, 6 человек (12%) не имеют категории. Два человека имеют звание « Почетный работник общего образования», два педагога награждены значком «Отличник народного просвещения».

В 2018-2019 учебном году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли 6 человек, на высшую-2 человека.

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовку учителей. Курсы повышения квалификации в этом году прошли 10 человек.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы такие формы работы как: открытые уроки и внеклассные мероприятия конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и проекты. Принимая участие в предметных неделях, учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, обогащали свой кругозор и знания, раскрывали свои индивидуальные качества и таланты.

При этом следует отметить, что предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее доведен до сведения учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов, интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети в конкретной предметной области и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, инсценировках, подготовке литературно-художественных композиций.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Педагоги школы ведут большую работу по выявлению одаренных детей и их подготовке к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
2. развитие системы поддержки одаренных детей;
3. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Достижения учащихся в 2018-2019 учебном году Заочные конкурсы

Всероссийский уровень

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кол.участников	Награды
1	2018	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики»	1	Победитель
			1	Победитель
	10		Победители	
	17		Победители	
	2019		14	Победители
			10	Победители
			2	Похв. Гр.
			2	Похв. Гр.
			1	Похв. Гр.
1	Победитель			
2	20.09 2018	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Диноо Учи.ру	7	Победители
3	2018	Эрудит-Марафон Учащихся	17	1 место
			15	1 место
			13	1 место
			11	1 место
			3	1 место
			3	1 место

	01-02 2019	Учи. Ру по математики	1	Победитель
--	---------------	-----------------------	---	------------

Международный уровень

№п/п	Дата	Название мероприятия	Кол.участников	Награды
1	3.10. 2018	Проект «videouroki.net» «Олимпиада по русскому языку»	10	Диплом I Диплом II Диплом III
2	29.09. 2018	Серия олимпиад «Осень 2018»	1 3	Диплом III Дипломы I
3	2018	Вторая онлайн- олимпиада по математики BRICSMATH.COM («Учи.ру)	1 2 8	Победитель победитель победитель
4	22.11. 2018 03.02 2019	Онлайн-олимпиад mir- olymp.ru «Я и мир вокруг меня» «The world of English»	1 4 2	Диплом I Диплом I Диплом I Диплом I
5	22.11. 2018 10.02 2019	Олимпиада проект compedu.ru (По четырём предметам)	6 5	Дипломы I Дипломы I
6	8.12 2018	III Дистанционный конкурс «Старт»	9	Дипломы I
7	Весна-лето 2019	Олимпиада intolimp.org «Английский язык»	3	Дипломы I Дипломы I Диплом II
8	15.04 2019	Проект «videouroki.net» Викторина Поклонимся великим тем годам»	7	Дипломы I
9	2019	Олимпиада онлайн- конкурс «Фоксфорда» по химии	1	Дипломы I

Внеклассная работа

Городской уровень

№п/п	Дата	Название мероприятия	Кол. участников	Награды
1	28.10 2018	Репортёр-2010 Игра «Создай идеальный журналистский проект»		Диплом II

2	16.11. 2018	IX краевед. Конф. «Воронеж: Факты, События, Люди»	1 1	1 место Сертификаты участников
3	2.11 2018	Конкурс «Наш Маршак»	4	победитель победитель Призер (II) победитель
4	18.09. 2018	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира» (муниципальный этап)	5 1 3 1	Сертификаты участников Диплом II Сертификаты участников
5	16.11 2018	5 окружные детские житийные чтения	4	Диплом лауреата
6	2019	III городской краеведческий конкурс «Мы-воронежцы»	5	Сертификаты участников Диплом II
7	14.03 2019	Квест «Золотые правила здоровья»	10	Диплом III
8	2.03 2019	1 школьный кубок воронежца по игре «Что? Где? Когда?»	8	Сертификаты участников
9	29.03 2019	Межмуниципальный фестиваль проектных работ «Музеи навстречу детям»	2	Диплом II Диплом II
10	11.04 2019	Научно-практическая конференция УВК №1	3	Диплом III Сертификаты участников
11	23.04 2019	Экологическая акция «Собирай и разделяй» квест-игра «Экоэрудит»	6	Призёр
12	19.05 2019	IV городская конференция проектных и исследовательских работ «Дебют»	15	Призёр Призёр Победитель Победитель Призёр

Региональный уровень

№п/п	Дата	Название мероприятия	Кол. участников	Награды
1	26.10 2018	V региональный фестиваль творчества «Не надо стесняться»	1	Диплом III
2	1.12. 2018	Конкурс юных химиков и физиков «Дерзай быть мудрым» при ВГУИТ	3	Лауреат
3	23.03 2019	1 конкурс научно-исследовательских работ	9	Диплом II Диплом I

		«Юные исследователи - будущее экономической науки»		Диплом I Диплом I Диплом I Диплом I Диплом I Диплом I Диплом I
4	14.04.2019	XXXIV конференция Научного общества учащихся (ВГУ)	12	Именной диплом Диплом III Диплом III Диплом I Диплом III Поч. грамота
5	06.05.2019	II фестиваль школьников с региональным участием «От экологии природы - к экологии души» ВГЛУ	22	Призёр Призёр Призёр Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
6	19.05.2019	XVII региональная научно-практическая конференция «Путь в науку»	16	Диплом III Диплом III Диплом II Диплом I Диплом III Диплом III Диплом III Диплом I Диплом II
7	04.2019	Региональная Ассамблея Искусств «С детьми на одной волне»	1	Диплом финалиста

Международный уровень

№п/п	Дата	Название мероприятия	Количество участников	Награды
1	11.11.2018	Международная образовательная акция «Географический диктант» (ВГУ, факультет географии)	21	Сертификаты участников

Учебная деятельность

Региональный уровень

№п/п	Дата	Название мероприятия	Колучастников	Награды
1	9.02. 2019	Предметная олимпиада (ВГПУ, гуманитарный факультет)	5	Сертификаты участника
2	9.02. 2019	Предметная олимпиада по обществознанию ВГЛТУ	1	Сертификат участника
3	13.03. 2019	X Межрегиональная олимпиада по географии ВГПУ	1	Сертификат участника
4	21.04 2019	Областная олимпиада школьников по математике в ВГПУ	1	Диплом III

Таким образом, все поставленные в начале учебного года задачи были выполнены. Вместе с тем администрация школы видит пути решения выявленных проблем путем решения поставленных перед школой задач на новый учебный год. Одна из задач по совершенствованию образовательного процесса и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, воспитания интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями обучающихся.

Вся работа должна быть направлена в новом учебном году на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Из итогов деятельности за отчетный период вытекают задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. Обучение школьников навыков самообразования.

3. Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, углубленного и профильного изучения предмета.

4. Обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям. Подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Выявление способных и одаренных детей.

5. Построение основного образования на основе принципов здоровьесбережения. Формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе общей культуры учащихся школы.

6. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

7. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых мероприятий с использованием современных педтехнологий.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №46 за 2019 год.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности

на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В основе воспитательной системы школы ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу кафедры ВР, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуются программы внеурочной деятельности ВПК «Пластун» и «Совет музея», которые определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программ используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (олимпиады и конкурсы различного уровня)
- экскурсионно-краеведческая работа

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии в музей, патриотические акции.

Самыми яркими, запоминающимися и наиболее массовыми стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Дата проведения	Кол-во участн.	Краткое содержание
Торжественные линейки, посвященные празднику «День знаний», классные часы «Уроки безопасности» Областная акция «Скажи детскому телефону доверия – ДА!»	1.09.19г	860	Была проведена торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний» и классные часы.
Беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будь бдителен», участие в областных соревнованиях «Вихрь»	3.09.19г	450	Были проведены беседы с обучающимися по профилактике террористических проявлений, о личной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях (при нахождении подозрительных предметов, при захвате в заложники и т.д.)
Мероприятия, направленные на профилактику ДТП. Акция «Я и дорога»	1-30.09.19г	860	Проведены беседы с первоклассниками «Безопасный путь от дома до школы». Ребята 1-5 классов совместно с родителями и классным руководителем нарисовали схему безопасного маршрута от дома до школы и обратно. С обучающимися 2—5 классов проведены беседы на тему «Безопасная дорога», с обучающимися 7-8 классов беседы «Соблюдение ПДД, недопустимость вождения транспортных средств без прав». Классными руководителями проведены инструктажи по ПДД с занесением в классный журнал. Классными руководителями проведены уроки по ПДД «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»
Цикл мероприятий, направленных на сохранение жизни детей и подростков.	3-22.09.19г	860	Мероприятия, посвященные личной безопасности и профилактике суицидального поведения среди детей и подростков (беседы, диагностика) Беседы «Безопасность в сети»

			ИНТЕРНЕТ»
Цикл мероприятий, посвященных Дню города Воронежа: Классные часы и беседы, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков.	10-15.09.19г	850	Были проведены уроки мужества, классные часы, беседы, посвященные Дню города Воронежа. На которых были освещены основные моменты возникновения, становления и развития г. Воронежа, подвиги жителей в годы ВОВ 1941-1945гг.
Внеклассные мероприятия в рамках акции «Милосердие» (Белый цветок)	1-20.09.19г	300	Среди учащихся 2-9-х классов были проведены внеклассные мероприятия, в рамках которых учащимися были изготовлены белые цветы, в последующем переданные в храмы г.м. Подгорное.
День героев Отечества в России.	12.12.19г	45	У мемориальной доски Радкевич А., при участии учеников 7-х классов проведен урок мужества, посвященный Дню героев Отечества.
Мероприятия, посвященные празднованию 76-й годовщины со дня освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков:			Все мероприятия были посвящены подвигу воронежцев, отдавших свои силы и жизни за свободу родного города и своей страны. В мероприятиях приняли участие курсанты ВУНЦ ВВС.
1. Открытое внеклассное мероприятие «Воронеж военный»,	25.01.19г	52	
2. Классные часы и беседы, уроки мужества,	21-26.01.19г	790	
3. Возложение венков, и цветов на братские могилы №7,	25.01.19г	100	
№291,	25.01.19г	450	
4. Общешкольная минута памяти.	22.01.19г	23	
5. Просмотр документального фильма о ВОВ 1941-1945гг. «Колобанов. Бой под Войсковницами»	21-25.01.19г	105	
6. Экскурсии учащихся в школьный музей боевой славы			
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:			В течение 22-27 февраля 2019г. в школе прошел цикл мероприятий, посвященных Дню защитника
1. Возложение на	22.02.19г	100	

<p>братской могиле №7, №291</p> <p>2. Уроки мужества у Мемориальной доски памяти Олифиренко Павла Игнатьевича и у Памятного бюста танкисту Серебрякову Андрею Михайловичу</p> <p>3. Экскурсии в школьный музей боевой славы</p> <p>4. Классные часы, конкурсы, викторины, беседы</p> <p>5. Школьная спортивная эстафета «Служу Отечеству»</p> <p>6. Участие в соревнованиях ВПК «Служу Отечеству-2019»</p>	<p>22.02.19г</p> <p>21-26.02.19г</p> <p>21-25.02.19г</p> <p>22.02.19г</p> <p>26.02.19г</p>	<p>55</p> <p>77</p> <p>750</p> <p>52</p> <p>12</p>	<p>Отечества, во время которых было затронуто боевое прошлое нашей страны, учащиеся почтили память погибших воинов и мирных жителей, погибших защищая свою землю.</p>
<p>Акция «Добрые дела»</p>	<p>1-30.04.19г</p>	<p>95</p>	<p>Ученики 6-9х классов приняли участие в акции «Добрые дела»: провели уборку детской площадки на ул. Церковная, братской могилы №7, площадку, на которой установлен танк на ул. Дмитрия Горина 2.</p>
<p>Цикл классных часов «Память, которой не будет конца»</p>	<p>Апрель – май 2019г</p>	<p>800</p>	<p>Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г.</p>
<p>Митинг у мемориала павшим воинам по ул. Дмитрия Горина</p>	<p>6 мая 19г</p>	<p>250</p>	<p>Большое мероприятие, подготовленное силами обучающихся и педагогов школы, посвященное празднованию 74-й годовщины Дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г, в котором приняли участие представители Управы Коминтерновского района, депутаты Областной и городской Думы, курсанты и преподаватели ВИ ФСИН.</p>
<p>Возложение на братской могиле №7, посвященный Дню Победы. Историко-культурные уроки, возложение цветов на</p>	<p>8 мая 19г</p> <p>8 мая 19г</p>	<p>120</p> <p>1, 3, 4 кл 220 чел</p>	<p>Митинг, посвященный посвященное празднованию 74-й годовщины Дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г, в котором приняли</p>

братской могиле №7			участие ученики 2-11 классов. Классные руководители на братской могиле №7 провели историко-культурные уроки, посвященные Дню Победы.
Акция «Подарок ветерану»	2-6 мая.19г	9	Учащиеся 5 – 10 классов поздравили ветеранов ВОВ с Днем Победы.
Акция «Бессмертный полк»	9 мая 19г	15	Педагоги школы, ученики и их родители приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
Акция «Георгиевская ленточка»	6 мая 19г	180	В торжественной обстановке обучающимся и педагогам школы были вручены георгиевские ленточки.
Областная акция «Защитим детство от насилия»	1-8.09.19г	860	Мероприятия для обучающихся и родителей в рамках областной акции «Защитим детство от насилия», направленные на профилактику агрессивного поведения и развитие самоконтроля, на развитие навыков стрессоустойчивости, на формирование толерантного мировоззрения.
Межведомственные профилактические акции «Школа», «Подросток», «Каникулы»	1-10.02.19г 25-31.03.19г 15-21.04.19г 6-12.05.19г 9-30.09.19г 1-6.10.19г 28.10-4.11.19г 2-9.12.19г 27.12-8.01.20 1-10.02.20г 23-31.03.20г		«Подросток» «Каникулы» «Здоровье» «Подросток» «Школа» «Семья» «Каникулы» «Подросток» «Каникулы» «Подросток» «Каникулы»
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: 1. Возложение на	22.02.20г	52	В течение 22-28 февраля 2017г. в школе прошел цикл мероприятий, посвященных Дню защитника

братской могиле №7, №291 памятной доски Олифиренко П.И.			Отечества, во время которых было затронуто боевое прошлое нашей страны, учащиеся почтили память погибших воинов и мирных жителей, погибших защищая свою землю. Учащиеся старших классов во время проведения военно-спортивной игры «Служу Отечеству» продемонстрировали свою общефизическую подготовку и другие навыки.
2. Военно-спортивная игра «Я в России рожден»	22.02.20г	127	
3. Экскурсии в школьный музей боевой славы	19-22.02.20	50	
4. Классные часы, конкурсы, викторины, беседы	19-22.02.20	720	
5. Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»,	21.02.20	35	

В течение 2019 года ученики нашей школы принимали участие в спортивных и военно-спортивных соревнованиях со следующими результатами:

№п/п	Уровень победителей	Число призовых мест
1	международный	
2	всероссийский	
3	федеральный	
4	региональный	44
5	муниципальный	48

Уровень	Даты	Наименование	Результат
Всероссийский	Июль 2019г	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Диплом участника
Федеральный уровень			
Региональный (област)	22.03.19г	Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал	1 место команда

ть)		1 место командное на этапе «Разборка – сборка ММТ АК»	
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Выполнение норматива по снаряжению магазина» (область)	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Строевая подготовка» (область)	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Тест по огневой подготовке» (область)	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Стрельба» (область)	1 место командное
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Силовая подготовка» (область)	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Тест по медицинской подготовке» (область)	1 место команда
	29.04.19г	Благодарственное письмо за активную работу по патриот. воспитанию и за подготовку команды для участия в финале областной военно-спорт. игры «Победа»	
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Разборка – сборка ММТ АК»	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Выполнение норматива по снаряжению магазина»	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Тестирование»	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Стрельба из пневматики»	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» полуфинал на этапе «Общее время поиска»	3 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Поляна знаний»	1 место команда

		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Звукомаскировка»	1 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Костер дружбы»	2 место команда
		Областная военно-спортивная игра «Победа» финал на этапе «Тактическая подготовка»	1 место команда
	Ноябрь 2019г	Областная осенняя спартакиада «Юный воин»	2 место команда
		Спартакиада «Юный воин» Этап «Метание гранаты»	1 место команда
		Спартакиада «Юный воин» Этап «Снаряжение магазина»	2 место команда
		Спартакиада «Юный воин» Этап «Стрельба из пневматической винтовки»	1 место команда
	Январь 2019г	Региональные парно-спортивные соревнования «Будущее Отечества – 2019», посвященные памяти воина-интернационалиста Г.Е. Черкасова Поединок «Спортивная эстафета»	Победитель поединка
		Региональные парно-спортивные соревнования «Будущее Отечества – 2019», Поединок «Летающая тарелка»	Победитель поединка
		Региональные парно-спортивные соревнования «Будущее Отечества – 2019»,	Именные грамоты 2 место
Муниципальный (городской) уровень	Январь 2019г	Открытое первенство г.о.г. Воронеж по тактической стрельбе, посвященном Дню защитника Отечества среди воспитанников ВПК	2 место команда 3 место команда
	26.02.19г	Военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству – 2019»	1 место команда девушек
	26.02.19г	Военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству – 2019»	2 место команда юношей
	22.04.19г	Военно-спортивные соревнования «Орленок»	1 место команда
		Именные грамоты за 1 место в военно-спортивной игре «Орленок»	1 место
	29.04.19г	Благодарность команде за участие в военно-спортивных соревнованиях «Тихий лес»	
		Диплом команде «За волю к победе» в военно-спортивных соревнованиях «Тихий лес»	

		Именные дипломы «За волю к победе» в военно-спортивных соревнованиях «Тихий лес» 7 дипломов	
Апрель 19г		Благодарность за подготовку команды, занявшей 1 место в финальном этапе городской военно-спортивной игры «Орленок»	
		Финальный этап городской военно-спортивной игры «Орленок» командный зачет	Почетная грамота за 1 место в командном зачете
		Именные грамоты за 1 место в финальном этапе городской военно-спортивной игре «Орленок»	1 место
3.09.2019		Соревнования «Вихрь – 2019», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом среди команд ВПК и юнармейских отрядов Девушки	1 место команда
		Соревнования «Вихрь – 2019», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом среди команд ВПК и юнармейских отрядов Юноши	1 место команда
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Отжимание» девушки	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Разборка – сборка АК-74» девушки	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Метание гранаты» девушки	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2018» «Командная стрельба» девушки	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2018» «Командная эстафета» девушки	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Метание гранаты» юноши	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Разборка – сборка АК-74» юноши	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019» Этап «Подтягивание» юноши	Победитель этапа
		Соревнования «Вихрь – 2019»	Именные грамоты 1 место
		Соревнования по военно-прикладным дисциплинам среди женских команд «Женская лига»	1 место - команда
17 ноября 2019г		Победитель этапа «Разборка- сборка АК»	Победитель этапа
		Победитель этапа «Снаряжение магазина»	
		Победитель этапа «Надевание ОЗК»	
		Победитель этапа «Прыжки»	
Октябрь 2019г	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «На рубеже Отечества»	1 место команда 2 место личный зачет 1 место личный зачет 1 место личный зачет	
24-25.01.20г	Соревнования по волейболу	2 место команда	

--	--	--	--

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, школой искусств, МБУК «Дом культуры» «Подгорное».

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

В 2019 году ученики школы посетили:

- | | |
|--|----------|
| 1) г. Воронеж – экскурсия по местам боевой славы | 40 чел |
| 2) г. Калининград | 20 чел |
| 3) г. Санкт-Петербург | 22 чел |
| 4) г. Рязань | 46 чел |
| 5) г. Лиски | 28 чел |
| 6) Кинотеатры, театры, выставки | 206 чел. |

Итого: 362 чел

Силами классных руководителей были организованы встречи с очевидцами событий Великой Отечественной войны, учащиеся нашей школы знакомятся с произведениями великих писателей, проводятся викторины на различную тематику.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием учителя технологии Стадник И.А.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (акция «Цвети Земля», «Трудовые десанты», работы по благоустройству школьной территории: посадка цветов и деревьев)
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),

- формирования уважения к защитникам Родины; (акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», поздравление ветеранов ВОВ)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт как альтернатива пагубным привычкам»).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной празднованию 76-й годовщины со дня освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков, дню защитника Отечества, 74-летию Великой Победы, Международному Дню семьи, Международному Дню матери: «Достойны подвига наших дедов», «Памяти павших будем достойны», «День настоящих мужчин», «Воронеж военный», «Семья и Отечество в моей жизни» и т.д.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений: беседы «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», «Я рисую мир!», «Что значит быть гражданином», «Я гражданин России», «Планета Толерантность», «Мы такие разные, но все мы вместе», «Правовая ответственность третьеклассника», «Мы вправе знать о праве», «Уголовная и административная ответственность», ознакомление с Конвенцией о правах ребенка и т.д.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- дни здоровья;
- веселые старты (1-4кл.);
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках акции «Спорт против наркотиков»;
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- волейбольный турнир;
- соревнования по теннису;
- соревнования по русской лапте и т.д.

В нашей школе работает спортивный клуб «Лидер», который собрал самых спортивных ребят нашей школы. В течение года ребята принимали участие в школьных и районных мероприятиях, учителя физической культуры Бородин А.В., Кравцова И.В. и Овчинникова О.В., Назарян А.О. организует товарищеские встречи между параллелями в среднем и старшем звене.

Результаты:

1. Соревнования по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Коминтерновского района г. Воронеж, команда юношей - **II место** (подгруппа Б).
2. Соревнования по «Русской лапте» спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Коминтерновского района г. Воронеж, команда юношей- **III место** (подгруппа Б).
3. Фестиваль ГТО (5-6 ступень) учащихся общеобразовательных учреждений Коминтерновского района г. Воронеж **III место.**

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению правонарушений и вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Безопасная дорога», «Будь бдителен», «Правильное питание - залог здоровья», «Кибербезопасность», беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение и нахождение в общественном месте после 22.00, проведены кинолектории с привлечением специалистов БУЗ ВО ВОКДН ДОН №4, и т.д.
- организованы родительские лектории с демонстрацией видеоматериалов по профилактике суицидального поведения, опасности интернет-сайтов, приема ПАВ, алкоголя табакокурения и т.д.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

В 1 квартале 2019 года состояли на ВШУ - 5 человек, на учете ПДН - 3 чел., в 1 квартале 2020 года состояли на ВШУ - 3 чел., на учете ПДН - 3 чел.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но и в деятельности школьного объединения «Берендей».

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акция «Сделаем вместе!»
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.
- участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2019г»

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, географии, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ научно-техническому,
- ✓ физкультурно-спортивному,
- ✓ спортивно-техническому,
- ✓ художественно-эстетическому,

- ✓ эколого-биологическому,
- ✓ военно-патриотическому,
- ✓ естественнонаучному,
- ✓ культурологическому.

На базе школы функционируют следующие кружки:

- ВПК «Пластун»,
- «Вокально-хоровое объединение»,
- «Совет музея»,
- «Юный журналист»,
- «Юный Берендей»,
- «Волшебная мастерская»,
- «Подвижные игры»,
- «Молодые защитники природы»,

а также по договору безвозмездной аренды работают секции «Лыжи» МБУДО ДЮСШ №12 и «Велоспорта» МБУДО ЦДО «Созвездие».

Всего на базе школы функционировали 12 кружковых объединений, что составило 40 часа. В 2019 году внеурочную занятость имели 157 чел. (без учета неаудиторных занятий). 2 спортивные секции на платной основе – 8час 30 мин – 45 чел.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися мероприятия:

- праздник Осени;
- «Спасибо вам учителя»;
- новогодние утренники для учащихся 1-4-х классов;
- новогодние мероприятия для учащихся 5-11-х классов;
- праздничный концерт, посвященный международному женскому дню;
- праздник «Для любимых мам»;
- смотр-конкурс строя и песни.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы.

Результаты:

1. Ученица 9а класса лауреат районного городского фестиваля солдатской и патриотической песни «Защитники Отечества».

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность 2019 года нашей школы представлена следующим модулем:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии

	своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Лидер» объединяющий: секцию «Волейбол», ВПК «Пластун», секции «Лыжи» и «Велогонка»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно – нравственное (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	«Вокально-хоровое объединение», «Художественное слово», «Мастерская творчества - умелые руки», «Русские узоры», «Веселый клубок»	Развитие художественного творчества, экскурсии,	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общекультурное	Проведение общешкольных праздников и мероприятий. «Дизайн-студия Винтаж»	Рисование, художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам, проектная деятельность, кружки «ШКИТ», «Компьютерная графика»	Творчество, выставки, практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Кружок «Безопасный образ жизни», клуб «Юный журналист»	Творчество, выставки, беседы, практические занятия.	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности

			делать умозаключения, ориентироваться и предвидеть результаты своей деятельности, социализация. Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания
--	--	--	---

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «День матери», «8 марта – Женский день», различные экскурсии «Русская масленица», «Выпускной бал» и т.д.

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

Статистическая информация об обучающихся, состоящих на ВШК и ПДН.

№ п/п	Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество детей состоящих на ПДН	Количество детей состоящих на ВШУ
1	2011-2012 на конец года	618	3	1
2	2012-2013 на конец года	679	9	1
3	2013-2014 на конец года	678	5	-
4	2014-2015 на конец года	719	5	2
5	2015-2016 на 1 июля	746	0	5
6	2016-2017 на 1 июня	771	2	4
7	2018 на конец года	810	3	2
8	2019 на конец года	888	3	3

Мониторинг состоящих на всех видах учета

В течение 2019 года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», лекции «О подростковых группировках» инспектор ПДН);
- заседания Совета профилактики 1.01.2019-1.01.2020г: **19 заседаний.**
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа социального педагога Кузнецовой Н.А. с данной категорией детей;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах.

Основная работа социального педагога с ребятами и их семьями, состоящими на различных видах учёта направлена на предупреждение правонарушений со стороны обучающихся. Социальный педагог тесно сотрудничает с КДН и ЗП и отделом опеки и попечительства Коминтерновского района. На каждую семью, состоящую на профилактическом учете, составлен социальный паспорт. На эти семьи ведутся учётные карточки. Классными руководителями ведутся дневники наблюдения. Кроме того систематически проводятся беседы с детьми, а также заседания «Совета профилактики». Постоянно осуществляются рейды в данные семьи с целью выяснения условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Дети находились и находятся под постоянным контролем классного руководителя, администрации школы и социального педагога Кузнецовой Н.А. Кроме бесед, разговоров дети привлекаются к участию в школьных мероприятиях. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Информация по работе с этими детьми предоставляется социальным педагогом в отдел образования и в КДН и ЗП. Осуществляется совместная работа с администрацией школы, с КДН, ПДН. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Ежегодно составляется совместный план работы с инспектором ПДН.

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2020 год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 46

(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)

2018-2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	888 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398 человек 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,97 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,38 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 человек/ 0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 человек / 23,4%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек (очно)4,3%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек (очно) 12,3%
1.19.3	Международного уровня	55 человек (заоч) 6,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 39%
1.29.2	Первая	19 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	14 человек/ 29%

	в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,84 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	891/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,57кв.м